

OBSAH

| | |
|--|-----------|
| 1 Úvod do sexuality lidí s PAS | 9 |
| 2 Vývoj sexuality u lidí s PAS | 11 |
| 3 Obecný pohled na sexualitu lidí s PAS | 14 |
| 4 Sexualita z pohledu rodičů, zaměstnanců a zaměstnankyň sociálních služeb, pedagogů a pedagožek | 16 |
| 4.1 Sexualita a sexuální výchova z pohledu rodiče a jak s ní pracovat | 16 |
| 4.1.1 Proč rodiče nemusí vidět a přijímat sexualitu a sexuální výchovu u svých dětí? | 16 |
| 4.1.2 Jaké jsou nejčastější obavy a otázky rodičů v tématu sexuality a sexuální výchovy? | 17 |
| 4.1.3 Doporučení pro rodiče, jak mohou přijmout, pracovat a zavést téma sexuální výchovy u dítěte s PAS | 18 |
| 4.2 Sexualita a sexuální výchova z pohledu zaměstnance nebo zaměstnankyně sociální služby | 20 |
| 4.2.1 Proč zaměstnanci a zaměstnankyně nemusí vidět a přijímat sexualitu a sexuální výchovu klientů či klientek služby? | 20 |
| 4.2.2 Jaké jsou nejčastější obavy a otázky zaměstnanců a zaměstnankyň v tématu sexuality a sexuální výchovy? | 20 |
| 4.2.3 Doporučení pro zaměstnance a zaměstnankyně, jak mohou začít pracovat se sexualitou a zavést téma sexuální výchovy a osvěty u klientů či klientek s PAS | 21 |
| 4.3 Sexualita a sexuální výchova z pohledu pedagoga a pedagožky | 23 |
| 4.3.1 Proč pedagog a pedagožka nemusí přijímat sexuální výchovu u žáků a žákyň s PAS? | 23 |
| 4.3.2 Jaké jsou nejčastější obavy a argumenty pedagogů a pedagožek v oblasti sexuality a sexuální výchovy? | 23 |
| 4.3.3 Doporučení pro pedagogy a pedagožky, jak nastavit práci se sexualitou u žáků i žákyň s PAS | 24 |
| 5 Úvod do sexuální výchovy dětí s PAS | 27 |
| 5.1 Kdy začít se sexuální výchovou u dětí s PAS? | 28 |
| 5.2 Jak můžete postupovat při sexuální výchově dítěte s PAS? | 29 |
| 5.3 Sexuální výchova a osvěta napříč věkem člověka s PAS | 30 |
| 6 Důležitá témata sexuální výchovy u dětí a dospívajících s PAS | 32 |
| 6.1 Doteky | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1.1 Sexuální výchova a osvěta v tématu doteků | 37 |
| 6.1.2 Metody práce s doteky v prostředí domova, školských zařízení nebo sociálních služeb | 39 |
| 6.1.2.1 Technika: Kruhy podpory | 39 |
| 6.1.2.2 Technika: „Pacičkování“ | 42 |
| 6.1.2.3 Práce s doteky v sociálních službách aneb příklady dobré praxe | 43 |
| 6.2 Soukromí | 45 |
| 6.2.1 Jak začít pracovat s tématem soukromí u dítěte s PAS? | 47 |
| 6.2.2 Soukromí ve škole | 50 |
| 6.2.3 Soukromí v zařízení sociální služby | 52 |
| 6.3 Sebeuvědomění aneb kdo jsem já? | 54 |
| 6.3.1 Jak lze pracovat s tématem „Kdo jsem já?“ | 55 |
| 6.4 Osobní hygiena | 56 |
| 6.4.1 Osobní hygiena versus soukromí | 60 |
| 6.4.2 Nácvik osobní hygieny s dítětem s PAS | 60 |
| 6.4.3 Společné koupání s dítětem – ano či ne? | 61 |
| 6.4.4 Úkony osobní hygieny v sociálních službách | 63 |
| 6.4.5 Sexuální výchova a osvěta v tématu osobní hygieny | 65 |
| 7 Hranice a pravidla v sexuální výchově a osvětě | 69 |
| 7.1 Co jsou zdravé hranice a jak je nastavit? | 69 |
| 7.2 Nastavení hranic v podobě pravidel | 71 |
| 8 Mezilidské vztahy | 74 |
| 8.1 Seznamování „face to face“ versus „online“ | 77 |
| 9 Puberta aneb když dítě s PAS dospívá | 80 |
| 9.1 Jak poznáte, že dítě s PAS dospívá? | 80 |
| 9.1.1 Projevy dospívání | 81 |
| 9.1.1.1 Co jsou předmasturbační techniky? | 83 |
| 9.1.1.2 Jak má probíhat nácvik masturbace? | 84 |
| 9.1.1.3 Co když dítě nebo dospívající uspokojuje své sexuální potřeby nevhodným způsobem? | 86 |
| 9.1.1.4 Jak může, případně nemůže medikace ovlivnit sexualitu? | 87 |
| 9.1.1.5 Jsou pro lidi s PAS vhodné sexuální pomůcky? | 88 |
| 9.1.1.6 Jak pracovat s tématem menstruace u dívek s PAS, které mají těžké mentální znevýhodnění? | 89 |
| 10 Vizualizace a metody práce vhodné pro dítě (dospívajícího) s PAS v oblasti sexuální výchovy | 90 |
| 10.1 Vizualizace | 90 |
| 10.2 Obrázky, fotografie nebo piktogramy? | 91 |
| 10.3 Myšlenková mapa | 93 |

| | |
|--|------------|
| 10.4 Modelové situace | 96 |
| 10.4.1 Pro koho a kdy jsou modelové situace vhodné? | 96 |
| 10.4.2 Nejčastější témata, při kterých můžete využít modelové situace: | 97 |
| 10.4.3 Jak pracovat s modelovými situacemi aneb několik rad do začátku. | 97 |
| 10.4.4 Příklady modelových situací. | 100 |
| 10.5 Individuální edukační materiály pro sexuální výchovu a osvětu | 102 |
| 10.5.1 Jak vytvořit individuální edukační knihu? | 103 |
| 11 Sexualita u lidí s PAS s těžkým mentálním znevýhodněním | 104 |
| 11.1 Projevy sexuality u lidí s PAS s TMZ | 105 |
| 11.2 Sexualita dětí s PAS s TMZ se zaměřením na rodiče | 106 |
| 11.3 Sexualita dětí s PAS s TMZ se zaměřením na školu | 108 |
| 11.4 Sexualita klientů a klientek s PAS s TMZ se zaměřením na sociální službu. | 109 |
| 12 Problematické situace spojené se sexualitou lidí s PAS a jejich možné řešení | 111 |
| 12.1 Prevence na prvním místě. | 112 |
| 12.2 Problematické situace a jejich mapování. | 112 |
| 13 Kazuistiky. | 123 |
| Kazuistika 1 | 123 |
| Kazuistika 2. | 124 |
| 14 Kam se obrátit, když potřebuji radu a pomoc. | 127 |
| Závěr | 128 |
| Použitá literatura a zdroje | 129 |
| Doporučená literatura | 132 |
| Příloha č. 1: Pomůcky, které můžete využít k sexuální výchově/osvětě. | 134 |
| Příloha č. 2: Kruhy podpory | 138 |
| Příloha č. 3: Postavy | 140 |
| Příloha č. 4: „To jsem já“ | 141 |
| Příloha č. 5: Profil na jednu stranu | 142 |
| Příloha č. 6: Pravidla | 143 |
| Příloha č. 7: Myšlenková mapa | 144 |
| Příloha č. 8: Vizuální pomůcka – intimní místa muže a ženy | 145 |