

Z obsahu knihy Pedagogika

Předmluva

1. Pedagogika jako věda o člověku

Úvod

- 1.1 Znak pedagogiky jako vědy
- 1.2 Historický kontext vývoje pedagogiky jako vědy
- 1.3 Předmět pedagogiky
- 1.4 Struktura pedagogických disciplín
- 1.5 Základní pedagogické kategorie

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

2. Výchova jako cesta k porozumění sobě a druhým

Úvod

- 2.1 Základní východiska výchovy
 - 2.1.1 Historická východiska a výchova
 - 2.1.2 Vybraná filozofická východiska a výchova
 - 2.1.3 Další východiska výchovy
- 2.2 Výchova a její procesuální pojetí
 - 2.2.1 Výchovný proces a jeho systém
 - 2.2.2 Cíle výchovy
 - 2.2.3 Podmínky výchovy
 - 2.2.4 Prostředky výchovy
 - 2.2.5 Výsledky výchovy
- 2.3 Pojetí subjektu a objektu ve výchově a způsob výchovy
- 2.4 Výchova jako proces humanizace člověka
- 2.5 Výchova na prahu třetího tisíciletí
 - 2.5.1 Výchova a její perspektivy v digitalizované společnosti

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

3. Inovace a změny ve výchově a vzdělávání

Úvod

- 3.1 Inovace ve výchově a vzdělávání
- 3.2 Změny ve vzdělávání a výchově v české škole
 - 3.2.1 Kurikulární souvislosti a transformace obsahu vzdělávání
- 3.3 Výchova a vzdělávání v pojetí vybraných modelů škol
 - 3.3.1 Model školy orientovaný na učivo a učitele, transmisivní model školy
 - 3.3.2 Model školy orientovaný na žáka, konstruktivní model školy
- 3.4 Inkluzivní škola a vzdělávání jako cesta k respektování odlišností a práv každého dítěte

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

4. Úvod do pedagogického výzkumu a základy pedagogicko-psychologické diagnostiky žáka

Úvod

- 4.1 Pedagogický výzkum a jeho analýza
 - 4.1.1 Typologie pedagogického výzkumu
- 4.2 Výzkumné metody v pedagogickém výzkumu
 - 4.2.1 Metoda pozorování
 - 4.2.2 Interview (metoda rozhovoru)

4.2.3 Metoda dotazníku

4.2.4 Další metody pedagogického výzkumu

4.3 Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka

4.3.1 Pedagogicko-psychologická diagnostika a její průběh

4.3.2 Vybrané oblasti pedagogicko-psychologické diagnostiky žáka

4.3.3 Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka a individuálně vzdělávací plán (IVP)

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

5. Výukový proces a pedagogické projektování

Úvod

5.1 Výukový proces jako systém prvků a vztahů

5.1.1 Kategorie cíle ve výukovém procesu

5.1.2 Obsah (učivo) jako činitel výuky

5.1.3 Vzájemný vztah učitele a žáků ve výuce

5.1.4 Prostředky ve výuce se zaměřením na metody a formy výuky

5.1.5 Proces výuky jako společné objevování

5.1.6 Podmínky výuky

5.2 Pedagogická evaluace v teorii a praxi výuky se zaměřením na školní hodnocení

5.3 Prostředky a formy školního hodnocení

5.3.1 Hodnocení známkou (klasifikace) jako součást školního hodnocení žáka

5.3.2 Slovní hodnocení žáka a jeho význam

5.3.3 Sebehodnocení žáka

5.3.4 Další formy a prostředky školního hodnocení

5.4 Pedagogické projektování v procesu výuky

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

6. Základní otázky sociální pedagogiky

Úvod

6.1 Sociální pedagogika jako moderní pedagogická disciplína

6.2 Proces socializace a výchova

6.3 Vliv a funkce „prostředí“ ve výchově

6.3.1 Přirozená prostředí a výchova

6.3.2 Prostředí školy a dalších výchovných zařízení ve vztahu k výchově

6.4 Sociální a pedagogická komunikace a interakce

Závěr a shrnutí

Použitá a doporučená literatura

Závěr

Conclusion

Přílohy

Seznam obrázků a tabulek

Literatura

Rejstřík