

## Obsah

### Slovo úvodem

#### 1 Charakteristika panovačného dítěte a jeho projevy v rodině a škole

##### 1.1 Projevy panovačnosti v rodině

##### 1.2 Projevy panovačnosti v mateřské škole

##### 1.3 Projevy panovačnosti v základní škole

#### 2 Projevy panovačnosti v různých souvislostech

##### 2.1 Panovačnost jako osobnostní rys

##### 2.2 Panovačnost a temperament

##### 2.3 Panovačnost jako dimenze odvahy

##### 2.4 Panovačnost jako nedostatek sociálních kompetencí

##### 2.5 Panovačnost jako situační chování (reakce na ohrožení, frustraci)

##### 2.6 Panovačnost jako copingová strategie

#### 3 Panovačnost v kontextu výchovného působení

##### 3.1 Panovačnost dítěte a výchovná slepota rodičů

##### 3.2 Panovačnost jako potvrzování funkčnosti chování

##### 3.3 Panovačnost způsobená zvýšenou mírou impulzivity

#### 4 Panovačnost u dětí jako součást konkrétní diagnózy

##### 4.1 Poruchy autistického spektra

##### 4.2 ADHD

##### 4.3 Opoziční vzdor

##### 4.4 Mentální postižení

##### 4.5 Zdravotní postižení a chronické nemoci

##### 4.6 Děti s poruchou rané citové vazby (attachmentu)

##### 4.7 Psychiatrické diagnózy

#### 5 Další perspektivy vnímání panovačnosti dítěte

##### 5.1 Význam sociálního vnímání v hodnocení panovačnosti

##### 5.2 Základní mezníky ve vývoji panovačnosti dítěte

#### 6 Panovačné dítě v rodině

##### 6.1 Vhodné výchovné styly a tvorba bezpečného prostředí

##### 6.2 Efektivní komunikační strategie

##### 6.3 Doporučené výchovné postupy pro zvládnutí záchvatů vzteku u panovačných dětí

##### 6.4 Terapie pevným objetím a jeho využití v rodině při výchově panovačného dítěte

##### 6.5 Využití vybraných terapeutických prvků v rodinné výchově

##### 6.6 Hry pro osobnostní rozvoj při výchově panovačných a vzdorovitých dětí v rodině

##### 6.7 Relaxační a dechová cvičení – podpora pro všechny členy rodiny

#### 7 Panovačné dítě ve škole

##### 7.1 Výzkumné šetření

##### 7.2 Pedagogické poradenství a intervence jako součást komplexní péče o žáka s panovačným chováním

##### 7.3 Význam spolupráce pedagogických pracovníků se školním poradenským pracovištěm a dalšími externími odborníky

##### 7.4 Individuální přístup pedagogických pracovníků k žákovi jako klíčový faktor při řešení obtíží v chování – projevy panovačnosti

##### 7.5 Třídnické hodiny jako prostor pro sdílení a navázání individuálních vztahů se žákem s panovačnými projevy i s celou sociální skupinou

##### 7.6 Návrh her/aktivit pro efektivní náplň třídnických hodin

##### 7.7 Možnosti řešení vážných výchovných situací ve škole se zaměřením na specifika panovačného

dítěte

8 Názory odborníků z různých profesních oblastí na problematiku panovačnosti dětí

Slovo závěrem

Summary

Literatura

Přílohy